

		学校評価アンケート（相互比較）12月				満足度（肯定的）		
		質問数	内 容 項 目			職員	児童	保護者
			4：そう思う　3：だいたいそう思う　2あまりそう思わない　1そう思わない					
学校教育目標	知	1	職）授業では、めあてをたて、児童主体の学びを意識している。 児）授業では、課題の解決に向けて、めあて（目標）をたて、自分から取り組んでいた。			100.0%	86.4%	
		2	職・児）話す人を向いて、お話をしっかり聞いている。			81.4%	93.4%	
		3	職）授業と関連させ読書活動を行うなど読書を推進している。 児）進んで本を読んでいる。保）ファミリー読書に取り組んでいる。			76.9%	76.7%	59.6%
		4	職）授業と連動した宿題を与えている。　児）自分から家庭学習に取り組んでいる。（1・2年）自分で計画を立て、家庭学習に取り組んでいる。（3～6年）　保）児童の家庭学習に目を通している。（サイン等）			95.9%	83.2%	85.7%
		5	職）自分の学級は休み時間に次の授業の準備をするよう意識して指導している。 児）休み時間で次の授業の準備を行っている。保）前日に持ち物の準備を行っている。			100.0%	90.9%	80.4%
	徳	6	職）児童が楽しいと思える学校（学級）づくりに努めている。 児）学校は楽しい　保）お子さんは学校が楽しいと言っている。			96.6%	89.4%	86.4%
		7	職）児童のキャリア形成を意識した教育活動を展開している。　児）自分の将来について考えている。保）学校のことや将来のことについて家庭で話をしている。			92.9%	88.3%	88.9%
		8	職・児・保）進んで元気なあいさつができる。			77.4%	79.3%	73.2%
		9	職）きまりを守る意義について説明している。 児）学校のきまりを守って行動している。　保）お子さんは家庭のルールを守っている。			100.0%	93.2%	86.4%
		10	職）授業で児童に「さん」づけで話している。保）お子さんは丁寧な言葉づかいができる。 児）友達への「さん」づけや、丁寧な言葉（です・ます）づかいができる。			88.1%	61.8%	76.7%
		11	職）ふわふわ言葉を意識した指導を行っている。　児）ふわふわ言葉を使っている。			98.3%	92.0%	
		12	職）児童主体の委員会や係活動を行っている。 児）進んで係や当番の活動を行っている。　保）お子さんは家の手伝いをしている。			87.1%	94.1%	72.0%
		13	職・保）学校は、いじめや仲間はづれがないか常に注意を払っている。 児）いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。			100.0%	97.7%	83.5%
	体	14	職・児・保）早寝、早起き、朝ごはんができています。			75.4%	83.2%	76.1%
		15	職・児・保）進んで運動している。			87.5%	85.2%	66.1%
学習を支える力・指示的風土	16	職・児）黙想、ベル始業、ベル終了ができる。			81.7%	87.0%		
	17	職）児童は、自分の考えをわかりやすくノートに書くことができる。 児）授業中、自分の考えをわかりやすくノートに書くことができる。			72.7%	83.9%		
	18	職）分からない問題は先生や友だちに訊くことができる雰囲気を作っている。 児）自分の学級で、分からない問題は先生や友だちにききやすい。			100.0%	89.1%		
	19	職）主体的・対話的で深い学びを意識した授業を実践している 児）授業中、自分の考えをペアやグループの友達に伝え、考えを深めたり、広げたりしている。			90.8%	80.8%		
	20	職）授業改善に向け、日常的に同僚性を活かした授業のふりかえりに努めている。 児・保）学級の先生の授業は、わかりやすい。			92.7%	96.9%	90.3%	
	21	職・保）学級の子どもたち全員のよさを常に認めるよう意識している。 児）先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う。			94.6%	94.0%	91.4%	
	22	児）自分には、よいところがあると思う。				87.5%		
	23	職・児）学校生活をよりよくするために、学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている。			83.0%	82.1%		
教育活動	24	職・保）学校は、教育活動に地域人材（学校職員以外の講師等）の協力を得ながら子ども達の学習や行事を進めている。			100.0%		87.7%	
	25	職・保）学校は、特別支援教育（発達段階に合った子ども達への児童理解と関わり）が全職員体制で行われている。			93.6%		84.7%	
	26	職・保）学校は、お子さんたちの悩みに対応する教育相談体制が整っていると思う。 児）学校で困った時は、いろいろな先生方がお話を聞いてくれる。			98.4%	91.8%	84.1%	
	27	職・保）学校は、子ども達の教育環境を整えるために、保護者、職員、地域の皆様と連携し合い、協力し合っていると思う。 児）自分達のために先生やおうちの方がいつでも支えてくれると感じる。			100.0%	96.4%	86.0%	
	28	職・保）学校は、お手紙やホームページ、メール等で保護者へ情報が伝わるように積極的に公表している。			100.0%		93.2%	
	29	職・保）学校は、保護者の悩みや相談に丁寧に対応している。			98.3%		85.2%	
	30	職）学校運営に対する企画・調整はうまくされている。			98.5%			
	31	職）学校行事や日課表は効果的に組まれている。			95.3%			
働き方改革	32	職）同僚・管理職との良好な人間関係が構築できている。			98.4%			
	33	職）個人の裁量（ゆとり）のある時間の確保ができています。			61.9%			
	34	職）一人一人の児童との信頼関係を深めることができています。			96.6%			
	35	職）より専門性を発揮するための研修や教材研究が充実している。			87.3%			
	36	職）心身の健康の確保と安全・快適な職場環境の形成ができています。			95.2%			

【集計結果から】

○成果

- ・授業に主体的に取り組んでいる児童が8割を超えている。また、先生の授業がわかりやすいと回答している児童が9割を超えていることから、主体的・対話的で深い学びを意識した授業を実践している成果だと考える。今後もペアやグループなどの対話や交流を積極的に取り入れ考えを広げたり、深めたりできるようにしたい。
- ・読書意欲が高まっている。ファミリー読書に取り組んだ家庭が約6割いる。授業と関連した読書活動を今後も推進したい。
- ・8割の児童が家庭学習に取り組み、保護者も家庭学習に目を通してしている。自学自習力育成に向け、学年や児童の実態に応じて、宿題の割合を減らしながら、自主学習の割合を増やしていきたい。
- ・自分によいことがあると約9割の児童が回答している。ポジティブ行動支援の取り組みや自治的な学級学校運営を今後も継続したい。

●課題

- ・学校が楽しくないと感じている児童が1割いることから、自己有用感を高める取り組みや自治的な学級経営を意識した取り組みを継続したい。
- ・進んであいさつ、丁寧な言葉づかいの定着については、8割に満たない、継続した取り組みを行いたい。
- ・「家庭での手伝い」や「早寝、早起き、朝ご飯」、家庭での進んで運動については保護者得点が低いので、定着を図りたい。はつらつカードを活用した保護者面談での呼びかけや長期休業中の「家庭で挑戦！がんじゅうアップチャレンジ！！330」運動も奨励したい。
- ・個人の裁量（ゆとり）のある時間の確保に向け、会議での議題の精選、会議の統合、日課表の見直し、高学年での教科担任制、全学年での道徳のローテーション授業の導入等を検討したい。

【保護者からのご意見】

1 【運動会について】

○運動会、素晴らしかったです。

○運動会の時短開催

○運動会午前中での終了はとても良いと思う。

○運動会の午前中で全て終わるのでとても良い。今後も続けてほしいです。

○運動会の運営がとてもスムーズ

○運動会の時短、運動会が午前中で終わるので良いと思う。

○運動会のエイサーで大太鼓をする事が出来、成長を感じて泣きました。

○運動会のエイサーのあと、子供との写真撮影の機会が設けられ、上の子の時にはなかったもので、嬉しかったです。ただ、事前に通知がなかったので、2階で見ていた保護者は移動に手間取り、子供を探すのがやっとでした。もしかしたら、急に決まったのかな。でも、パタパタしながらもステキな衣装の息子と撮れて、いい思い出になりました。ありがとうございます。

●去年の運動会のソーラン節もでしたが、ダンスや、旗のときですが、もっと広がってほしい。真ん中に生徒が集中して遠くから見えなかったのが、残念でした。

●運動会の設営について 本部や来賓を入場口の左右に置き、その横に児童席を置き、保護者が前から観覧出来るように出来ないでしょうか？子供は家族へ活躍を披露したく頑張っている面もあると思います。学年ごとの入れ替えにプラスして、一階正面からの観覧も出来ると良いのでは？と感じました。

●運動会で我が子の様子が見えるように、保護者スペースをもっとほしい。また、演技終了後にも子どもの頑張りを讃えたいが、学年テントに行けないのがとても残念だった。（マナーの悪い保護者がいて対応に困るためだと思いますが。）

●運動会の時に2階の出来事ですが、ずっと一番前で座ってる人達が居ました。去年までは入れ替えのアナウンスをしてたと思いますので、お手数ですがプログラムの合間は一言アナウンスがあると助かります。

●運動会では、保護者の入れ替えを通知してるにも関わらず、してくれない保護者がいました。それは人間性の問題なので仕方ありませんが、次の学年の準備時間中に強めに放送してもいいのかなと思います。

●人数が人数のため、運動会が思った以上に見えなかった。もう少し観覧席をひろくしてほしい。

●運動会で披露が終わった学年から解散すれば、職員の手が空き、六年生の負担が減る。保護者も自分の子どもの出番が終われば帰るので、感染症予防にもなるのではないのでしょうか。また、他学年鑑賞中は熱中症対策として、チューチューを配る、黒糖や塩分チャージを配るなどして対策しても良いと思う。六年生が、水筒の水がなくなり、冷水機の水を汲むため列を作っていました。水が汲めなかった生徒は水分も取れ

ず、自分の係の仕事をして、倒れてしまったのかなと予想もされます。各学年でキーパーを準備してあげる事も良いと思います。

- 夏休み明けからエイサーに取り組むのは良いと思うのですが、早めにエイサーの大太鼓、締め太鼓の選抜をし、自信を持って演技ができるよう十分な時間を作って欲しかったです。振り付けが若干違ったり、立ち位置の関係もあると思うので。真剣に取り組んでいる子達の達成感が違うと思いました。
- 運動会のグラウンドでの日傘は禁止にしたほうが良いと思います。見えなかった、先が刺さり危険だった。配慮して高くさしていた方は少なかったです。
- 運動会を元に戻して欲しい。家族でお弁当を学校内で食べるのって子供にとっては思い出が残ることだと感じます。
- 運動会の種目がパターン化していると思う。先生方が忙しいのは分かるが、もう少し工夫してほしい。
- 運動会で場所取りしていて少し口論している方がいたので、学年毎にストラップの色を分けたりした保護者のストラップがあってもいいかなと思いました。

Answer

コロナ以前の運動会にもどして欲しいという意見もありますが、大規模校における学校、保護者の負担の少ない行事運営を行いたいという考えから、今後も学年毎の保護者入れ替え制の午前中開催を行います。保護者の閲覧場所の確保の課題や観覧マナーの向上に向けての呼びかけ等を検討します。

2 【保護者引き渡し訓練について】

- 緊急時の自動引渡し訓練も、いざという時に流れが浮かばないと思う。学校全体で取り組むことで、子どもと情報共有できるのでありがたいです。
- 災害が増えてきた昨今、防災の引き渡し訓練は良いなと思った。
- 保護者引き渡し訓練において、引き渡し時の対応に改善の余地があると感じました。具体的には、教頭による指示が音割れによりあまり全体に伝わっていないように感じました。また兄弟児がいる生徒への対応についても対象が誰なのかが明確では無かったためにこども園に通っている兄弟は対象外と勝手に決めつけてしまい、お迎えのタイミングがよく分からず結果的に子供を待たせてしまいました。実際の災害を想定しての訓練であるのであれば、同じ敷地内の上田こども園も1カ所に集まって避難することになると思うので来年度以降は合同で実施することを期待します。そうすることでより良い訓練になると考えます。
- 引き渡し訓練の連絡が遅く、午前中の授業参観しか仕事の休みをとってなくて、引き渡し訓練に参加できなかった。次年度改善してほしい。

Answer

たくさんの保護者のご協力に感謝申し上げます。次年度は、日曜授業参観を活用し、全保護者が参加できるように計画します。

3 【社会見学について】

○遠足で平和記念公園へ行き、落ち葉や松ぼっくりを拾い、後日授業で使用了ことが楽しかったみたいです。自分達で材料を用意し製作したので、達成感が高かったようです。ありがとうございました。

○社会科見学は体験出来ない場所に行って学べる事が良いと思います。

○博物館見学がよかった。

○工場見学がよかった。

Answer

次年度の教育予算が確保できれば、1～4年生で社会見学を実施します。日程については、バスの台数確保が難しいため、2日間に分けて実施します。

4 【課外授業について】

○湿地センターでの体験、ありがとうございます。

○まち探検がよかった。

Answer

校外学習において、平日にも関わらず、たくさんの保護者、地域の方々の協力があり、充実した体験をさせることができました。今後ともご協力よろしくお願いします。

5 【PTA 行事について】

○PTA 作業への親子での参加

○学年レクで防災をテーマに扱ったのはよかった。

○学年レクも有意義でした。役員の皆様、ありがとうございます。

○親子レクでは、子どもと一緒に楽しむことができて良かったです。

○学年レクのゆーみん先生、とても勉強になったし子供達の食いつきぶりが最高でした。紙ひこうき競争も、運動が得意不得意に関わらず誰でもできるのでとても良かったです。お忙しい中楽しい企画ありがとうございました。

○上田っ子祭りが楽しかった様です

○上田っこまつりでの、リユース品と引き換えにかき氷券配布がよかった。

Answer

役員の皆さま PTA 行事の企画運営ありがとうございました。今年度は、コミュニティースクール委員の皆さまのご協力のもと、リユース回収と授業参観等で必要な方への配布を行い大変好評でした。今後も PTA と連携し継続できればと考えています。ご協力よろしくお願いします。。

6【読み聞かせについて】

○読み聞かせを地域の人も参加して行っているのがとても良いと思います。

Answer

役員の皆さま PTA 行事の企画運営ありがとうございました。今年度は、コミュニティースクール委員の皆さまのご協力のもと、リユース回収と授業参観等で必要な方への配布を行い大変好評でした。今後も PTA と連携し継続できればと考えています。ご協力よろしくお願いします。。

7【授業参観について】

○授業参観の機会が多く、子の学校での様子を定期的に見ることができるのがとても良いです。

○授業参観と参観日の講演会がセットであったのでよかった。

●授業参観が結構多いと感じる。参加が難しい日があるので、子どもに寂しい思いさせていると感じる。

Answer

今年度は授業参観と講演会をセットにしたことで、講演会への保護者の参加率が高くなりました。次年度も年間3回の授業参観を計画しています。普段、保護者の参加率が低い（PTA 総会や講演会等）を授業参観とセットにし、保護者が参加しやすい企画運営に努めたいと思います。

8【地区音楽発表会について】

○学校の体育館ではなく、音楽家の方々が実際に使用されるホールで歌う機会を得られたことは、非常に良い経験になったと思います。ありがとうございました。

Answer

次年度も 11 月 19 日にシュガーホールで発表会があります。今後も児童に有意義な経験ができるよう努めたいと思います。

9【学力向上推進の取り組み】

- はつらつカードを記入することで、ふりかえりができた。
- 家庭学習リレーがよい。
- てくてく登校の取り組みがよい。
- 送迎が必要な家庭でも郵便局がある通りで児童は下ろすべきだと思う。
- 送迎場所のルール決め。 ゲオの駐車場を利用出来るようにするなど車が止められる場所の確保をして欲しい。

Answer

たくさんの学力向上推進の取り組みへ（はつらつカード、家庭学習のサイン、ファミリー読書等）のご協力、ありがとうございました。自宅からのてくてく登校を推奨していますが、車で近くまで送ってもらっている児童が多い現状です。ふるじま公園近くの裏門付近での乗り降りは道幅も狭く見通しも悪いため、危険です。児童を車から下ろす際は、了承を得ている場所（とみえーる駐車場・宜保公民館）や県道沿いの路側帯で下ろすようにお願いします。

早寝、早起き、学校の長期休業中など日常的な運動習慣等には課題があるようです。ご家庭での基本的な生活習慣の形成をお願いします。

10【たてわり班活動について】

- 縦割り活動が楽しいみたいです。先生方もお忙しいとは思いますが、ぜひ来年も続けてほしいです。
- 縦割り活動(学年を超えた児童同士の繋がりが持てることで学校生活の向上に寄与していると考える)

Answer

たてわり班活動は上田小の子ども達がとても楽しみにしている活動です。異学年交流を通して、高学年の児童は下学年への思いやりが育まれたり、低学年の児童は高学年の児童への憧れにもつながったりしています。今後も継続していきたいと考えています。

11【宿泊行事について】

- 宿泊学習がとても楽しかったと言っていました。
- 宿泊学習は、子どもも楽しめたようで、初めての宿泊で親と子の成長につながったと思う。
- 修学旅行の内容について、子どもはとても満足しているようでした。いろいろと創意工夫をしてくださり感謝しています。

○修学旅行もいち早くジャングリアやオリエンタルホテルでランチなど、充実した内容で楽しめていました。ありがとうございます。

Answer

宿泊行事を通して、楽しい思い出をつくるだけでなく、人として大きく成長する機会となっています。児童自ら、宿泊行事の中身を様々な企画運営するなかで、責任感や自主性、協調性などを育むことができるよう計画していきます。

12【開錠時間や待ち方について】

- 朝の児童玄関の開錠を早めてほしい8時は遅いです。昨年、地域人材を活用して検討するとの解答がありましたが、進んでいる様子がないため、改善をお願いしたいです。
- 学校に行くのが楽しいようで、早朝7時に登校し、冬はあまり明るくないため安全面で心配です。もう少し遅く登校するように伝えていますが、親の言うことを聞いてくれません。学校側から伝えて頂けると助かります。
- 児童玄関が開く前に、子供達が体育館前等走り回って遊んでいます。誰かとぶつからないか常にヒヤヒヤしています。走り回って遊ぶなら、玄関が開くまで運動場で時間を過ごさせてほしいです。

Answer

職員の勤務時間の問題との兼ね合いから、玄関解錠時刻8時を早めることはできません。6年生に限っては、朝の自主活動（委員会活動）があるため、7時50分に解錠しています。また、雨天時は早めの解錠を行っています。朝の待機時の児童の見守りについては、人材を確保することが難しい現状です。今後も解錠時間に合わせて登校することを児童に呼びかけていきます。解錠までの待機時間は、体育館前や通路で走り回ることがないように、運動場の利用を認め、ケガのないよう過ごせるように指導します。

13【宿題について】

- 宿題のやり方等もう少しわかりやすくして欲しい。
- 宿題が多すぎて、眠るのが遅くなってしまうことが多いので、もう少し減らしてほしい。
- 宿題が多いと思います。自主的ならまだしも「やらせる学習」にどれだけの学習効果があるのか疑問です。家庭の教育力、学習習慣の定着など学校の世界では当たり前とされていることも本当に意味があることなのか問い直すことも必要だと思います。・小学校低学年はまず授業が楽しいと感じること、放課後や家庭で過ごすゆとりや余白（遊びや家族との時間）が大切だと感じています。・日々子どもたちがど

のように過ごしているのかもっと知りたいです。（学級通信などの充実） ・先生たちとのやりとりする機会がとても減っている気がします。（コロナ禍以降の学校の変化があるかもしれませんが。） ・先生たちがとても忙しいこと、働き方の問題は重々承知でそういったことも含め公教育の充実を共に実現するため保護者として連携・共有していきたいです。

Answer

児童にとって必要な場合は宿題（学校から出される授業と関連する課題）も必要だと考えます。また、児童自ら考えて学習する力（自学自習力）を育成することも重要だと考えています。どちらも大切にしながら学習習慣が身につくよう学校、家庭で協力して取り組んでいきましょう。宿題（課題）が多く、寝る時間が遅くなる等、日常生活に支障をきたす場合は、担任にご相談ください。

14【言葉づかいや児童間トラブルについて】

- 子供がにこにこ公園で遊んでる際に上級生のお姉ちゃん達に、だまれ、どけ、と言われてビックリして泣きながら帰ってきたことがありました。言葉遣いなどの教育して頂きたいかとおもいます。言葉遣いから治安が悪くなったりするとおもいます。
- 体育の時間に男子が女子を無視をすることや普段の言葉遣いなどのことで愚痴をこぼしているの、男女のトラブル防止や公平性を保てるような工夫をしてほしい。
- 去年頃から、クラスの男子から嫌なことを言われたり、嫌な態度をとられたりしていると、とても暗い顔で時には泣いて帰宅することが多く、心配しています。すぐに担任に対応してもらってるとのことで担任の先生に感謝しております。家でのケアはもちろんしていきますが、学校での様子は見えない部分も非常に多いので、今後おおごとにならないような対策を引き続きよろしくお願いします。

Answer

学校においても、児童の言葉づかいについては重点指導事項として捉えています。「さん」づけや、「です。ます。」等の丁寧な言葉づかいが日常的にできるように指導していきます。相手を傷つける思いやりのない言動に気づいたときには見逃さず、自分自身が言われたときの気持ちを考えさせるなど、継続的に指導していきます。ご家庭においてもご指導よろしくお願いします。

15【学年だよりや連絡体制について】

- 返信、折り返しは翌日以降でいいのでメールでの問い合わせができるようにしてほしい。簡単なことを伝えるのに仕事中時間を割いたり、仕事終わりだと電話が繋がらないので。
- 欠席や遅刻、早退以外の事で、担任の先生に連絡が来ると助かります。（その他のメッセージが送れる連絡機能の様なものです） 学校から着信があつて折り返しても、17 時以降は留守電になり連絡ができないので、そんな時も先生からメッセージでの連絡を頂けたら助かります。
- 保護者との情報共有が少なすぎる。連絡手段がメールとか直接話しをするのを拒否しているようにしか思えない。こちらから発信しないと学校生活の様子が全く見えない。
- 子供が学校からのお便りを渡してくれないので行事が事前にわからないことがあるので、マチコミで配信してほしい。
- まちこみでのお知らせは大変助かるが情報がすべて DL なの電子ゴミが増える 携帯だと捨てるのも面倒なので開きたくない 閲覧形式にしてほしい。
- 学年だよりの行事予定を、2 ヶ月先まで載せて欲しいです。仕事のシフトを組む時に、年間行事予定を見ますが、変更になることがあると思います。ですので作成時に分かる範囲で載せていただくとありがたいです。
- 学校で必要な物など、次の日に…ではなく、数週間前には伝えて頂きたいです。手作りおもちゃの廃材をたくさん家で集めていましたが、説明書を持ち帰り、欲しいものが決まっているので次の日に持っていけないと言われ困りました。
- 工作など何か必要な物があれば具体的に前もって教えてほしいです。直前に子供に言われ詳細も分からず困ったことがありました。
- 準備物や行事予定などの連絡を早めに欲しい。 マチコミの大切な連絡と情報提供の案内とを分けて欲しい。
- 特別な持ち物のお知らせのタイミングがもう少し早いとありがたい。
- いろいろ課題はあると思うが、学校でのイベントや出来事の配信があると学校の様子が分かりやすいと思う。

Answer

早めの保護者への連絡するように努めていきます。今年度より、全世帯がマチコミに登録したことで、学校全体で配布する文書については紙面での配布をやめマチコミでの配信に切り替えました。次年度より学年だよりや学年からの配布物については、マチコミ配信も検討していきます。令和9年度からは、「シーフォース (C4th)」学校と保護者を繋ぐアプリの導入が決定しています。急を要しない場合、保護者への連絡はアプリで連絡することが可能になります。

16【行事の持ち方について】

- 入学式（舞台から入場してくるのはとてもよかった）
- 来年のクラブ活動で、生徒にもアンケートあったようなので、取り組みされてると思います
- 授業参観や面談を通じて、授業の様子が分かり安心することができました。初めての運動会、みんな頑張っていて楽しそうで良かった
- 保育所等訪問をスムーズに受け入れてくれて感謝しています。
- 朝のワークスペースでの取り組み素敵です。ありがとうございます。
- 給食後の歯ブラシ習慣
- 全て良かったと思います。 いつもありがとうございます。
- 楽しく学校生活が迎えられていると思います。
- 定期的に行われる授業参観と先生との面談は学校での生活態度を知ることが出来るので続けて欲しい。
- 運動会や授業参観は、日程や式順など考えられて取り組まれていたので参加しやすくなった。
- 今年度は、運動会や発表会が日曜日に設定されているので、とても参加しやすいです。 いつも子ども達のことを温かくご指導してくださり感謝しています。
- 学校行事は、保護者が無理のない範囲で参加できるように工夫されています。授業参観の開催間隔や運動会の日程はもちろん、授業などで必要な物のお知らせも、集める猶予期間がきちんとあって、問題なく授業に取り組めます。
- 入学式で校歌3番までは入学直後の子どもたちにとっては集中も逸れてしまうように感じました。 子どもたちに学校への愛着や楽しみを持ってもらう意図なら座って聴く方向でもいいのかなと思いました。
- 授業参観と引き渡し訓練の日程はもう少し工夫していただけると助かります。両方参加したいのですが、一日休みを取るのは難しかったです。子どもに寂しい思いをさせてしまいました。
- 授業参観の回数を減らして、7月に行われている担任と保護者の二者面談を1月か2月にも入れてほしいです。担任と直接、面談の中で子供の学校の様子など色々と話す場がほしいです。
- 11月は行事が多くて大変だったので、少し調整してもらえると有り難いです。
- 行事が集中するタイミングがあり、(特に11月)親が休みを調整するのに苦慮しました。少しバラして欲しいです。

Answer

各種行事の内容については、都度反省をしながら、改善していきます。
運動会や学習発表会は保護者が参加しやすい日曜日に設定します。授業参観については、年3回（内、日曜日1回）を他の行事とのバランスをみて計画します。
今年度は、PTA 親子レクが11月に集中してしまい大変だったご家庭もあったようです。学年レクも分散して実施できるようPTAとも調整します。

17【登下校の立哨について】

- こども園駐車場へ出入口にて、視界の悪い日などに交通安全のために先生方にも旗振りをしていただいていた、大変有り難いです。ただ、保護者か地域の方と会話をされていて児童に気付いていないような場面がありました。旗を持っている大人から指示がないと低学年の子は通っていいのか判断がつかず、車側も危険なため進めずに膠着していましたので、お話される際には、旗振り箇所より少し離れてしていただいたほうが混乱し難いかと思います。
- 教頭先生の態度を見直してほしい。朝の交通整理では携帯を見ながらポケットに手を入れ、挨拶されてもいやいや返しているように見える。せめて児童には笑顔で返してほしい。児童の参考に全くなならない。
- 安全パトロールして欲しい。

Answer

上記にご指摘の児童への安全面への配慮や教頭の態度について真摯に受け止め、気をつけます。
文部科学省の中央教育審議会では、教員による立哨活動（登下校時の見守り）は、学校や教員が担う必要のない業務として示されています。また、学校保健安全法には、学校や教師の果たす役割について「登下校の際の交通ルールを教えること、警察や保護者と連携すること」とされています。校外での立哨については今後は保護者主体で実施できるよう連携していきます。

18【個人面談について】

- すみれクラスと普通クラスに通っています。両方のクラスの先生と個人面談をさせてほしいです。それぞれのクラスでの様子を知りたいです。よろしくお願いします。

Answer

今年度も面談希望日時、時間を各自で予約するシステムを使って個人面談の調整を行います。特別支援クラスに在籍児童でも、協力学級での面談もできますので、両方へ面談調整をしてください。

19【教育相談について】

- 教育相談でどんな話をしたのか共有が欲しい。
- 姉妹で学校の不満を、時々話しがあります。生徒から先生へ直接は言いにくいことが、あると思うので、全生徒が利用できる意見箱？みたいなものが、あるといいのかな、と思いました。

Answer

児童の教育相談については、年間3回計画しています。教育相談では、教師との信頼関係をベースとして、児童の学校生活での困り感がないか等、受容的にカウンセリングしていきます。知り得た情報を保護者に伝えるかどうかは、「守秘義務」と「子どもの安全・成長」のバランスを考え、原則として「子どもの同意」を得てから伝えたいと思います。ただし、状況によっては、学校の判断で伝える場合もあります。

20【携帯電話の持ち込みについて】

- GPS 代わりにスマホ持込 ok にして欲しいです（マナーモード、帰宅まで触らない約束で）

Answer

豊見城市教育委員会では、原則校内への携帯電話の持ち込みを禁止しています。特別な事情がある場合に限り、校長先生の許可をもらい持ち込みを認めています。諸事情がある場合は担任を通してご相談ください。

21【施設や備品について】

- 休みの日や、放課後図書館を開放してほしい。
- トイレトペーパーが破れやすい？崩れやすい？と聞きました…コスト面もあると思うが、安いけど破れにくいものもあるので、ご検討お願いします。

Answer

現状、休日や放課後の学校施設管理の問題や図書館司書の配置ができないので図書館を解放することはできません。トイレトペーパーについては予算や紙質を考慮しながら購入します。

22【教育課程の編成について】

- 3学期制に戻ったらありがたい。
- 下校時刻が他校と比べて遅いように感じます。休み時間が確保されているのは子ども達にとってはうれしいと思いますが、もう少し下校時刻が早まれば、下校後の過ごし方もゆとりが持てそうです。
- 子供が色々な経験が出来るように、課外授業や、時には先生だけではなく、科学や絵、運動の外部の専門職の方の授業も受ける機会を増やして頂けるとありがたいと思います。
- 芸術や芸能に触れる機会が増えるといいなと思います。
- 癌教育やジェンダー教育などを辞めてほしい。最近の学校の教育には不信感でいっぱいです。

Answer

教育課程の編成については、職員、家庭、児童にとって何がベストか総合的に勘案し判断していきます。放課後の時間を確保することも大切ですが、児童にとって、ゆとりをもって学校生活が送れるように休み（遊ぶ）時間も確保したいと考えています。教育内容については、これから求められる人材育成の観点から、必要な内容を吟味し実施しています。学校職員だけではなく、外部機関、専門家や地域人材、保護者等を活用しながら、教育活動を充実させたいと考えています。ご理解、ご協力よろしくお願いします。

23【先生方について】

- 担任の先生の体験談の話がとてもおもしろいと子供がよく話ししてくれます。
- 毎日元気に朝ゴミ掃除をしてくださっている校長先生のおかげで行き渋りがある娘も自主的に挨拶ができたり、校長先生がいる！と表情が明るくなったりしています。お忙しい朝にありがとうございます。担任の先生も登校支援員の先生も行き渋りのある娘にはとても大きな存在で親の私もいてくださると安心で心強いです。いつも皆さんありがとうございます。
- 日ごろ根気よく指導していただいていること。
- 宿題が定着しないことに親の私が焦っている時期がありました。夏休み前の面談で先生からは「できるまで待っていいと思います」とお話がありました。それでも口を出してしまうこともありましたが少しずつ進んで宿題をやるようになりました。先生の信じる力に感動しました。ありがとうございます。
- 木の実や野菜を使った工作や版画など、とても楽しんでいます。こども園と比べてとても落ち着き成長しました。担任の先生をはじめ、関わる先生方にとっても感謝しています。
- 上田小は落ち着いていて環境が良いなと感じています。

- 運動会などの練習や準備などいつもありがとうございます。
- 担任の先生は、相談事に真摯に向き合ってくれ、解決へと導いてくださいました。給食のデザートで相談したら、当日から対処して下さい、今まで一度も完食しなかった給食でさえ、現在まで毎日完食できるようになりました。 クレームと思われたら…と不安もありましたが、優しさだけでなく子供のための指導もして下さい、感謝しています。
- 校長先生をはじめ、先生方の子供達へと声かけがすごく良く、子供がニコニコになり、感謝の気持ちでいっぱいになります。 入学当初から、朝の挨拶から新一年生のお世話など、6年生の活躍に感心しております。
- 修学旅行、運動会と有意義な時間になったようで関係職員の皆様には感謝申し上げます。 学年レクも、役員の皆様ありがとうございました。
- 担任の先生が、クラス全体、個人をたくさん誉めてくださるので、楽しく教室に入る事が出来てます。
- 授業中にあったトラブルを放課後に担任の先生が仲裁に入ってくれて助けてくれたとの話を子供から聞きました。子供はだいぶ心が軽くなったそうです。そういう日々の目付、タイミングのよいフォローこそまさに学校にしてほしいことでした。なので担任の先生には本当に感謝しています。いつもどうもありがとうございます。残り少ない学校生活ですがこれからもどうぞよろしくお願いいたします。
- 先生方、ご多忙中本当にありがとうございます。これからも宜しくお願い致します。
- 担任の先生が信頼できるので安心しています。いつも、ありがとうございます。
- 去年の担任の先生が、タブレットをうまく使用して進めていました。とても画期的だったので、そのような取り組みができればいいと思っています。
- 観察して、人間関係見てみてほしい
- 日々の業務で忙しいと思いますが、子ども同士のトラブルにもっと丁寧に対応してほしい。子どもが学校に行きたくないと泣いて話してくる日もある。我が子からの話だけだと片寄りがあると思うが、子どもから聞いた担任の対応がとても冷たく、親としてもショックでした。
- 本人が申し出ないということもあるかと思いますが、転んだりぶつかったりのケガが多く、先生方が気づいていないこともあるようです。傷が大きい時もあり、帰宅してビックリさせられます。何かありましたら様子を見てください。受診の、必要がありましたら連絡をください。よろしくお願いします。
- とにかく子供にとって安心安全な場所である事。男性教師の不愉快な不祥事が全国的に目立ちます。娘、息子を持つ親としては正直心配な気持ちもあります。子供の身体、心を傷つけることのないよう対応お願いします。
- 先生が子供達を大切にして、日々を楽しませてあげてくれることを1番に教育をお願いしたいです。

- 思春期になり難しい時期に入ってくる中、色々な事があると思います。学校での問題をもっと親と共有してもいいと思います。 担任をフォローできる体制が欲しい

Answer

好意的なたくさんのご意見ありがとうございます。日々、ひとりひとりに寄り添い、よさを伸ばしていけるよう取り組んでおりますが、児童のトラブル対応や指導において至らぬ点も多々あるかと思えます。今後も児童のトラブルについては早期発見、迅速な対応を心がけるよう共有します。担任が一人で問題を抱えることがないように、学年や家庭との連携、共有を心がけていきます。

24【その他】

- 最近の SNS 関連のトラブル対応に関して学校はとても迅速だと感じています。SNS が根源のトラブル、いじめに派生する事案を小さな内に抑えることは良い学校生活につながる大事な要素だと強く思います。なのでとても良い取り組みだと思います。これらを踏まえ、問題を学校まかせだけにせずに、家庭でも良い学校生活にするためにはどうしたら良いか子供と話し合う機会を増やしていこうと思います。

Answer

LINE や SNS での児童間のトラブルが時折あり、学校へ行きたくない等の不調を訴え、カウンセリングするとトラブルに発展しているケースがあります。また、勝手に不健全なサイトにアクセスしたり、ゲームの課金や送金が発覚するケースも報告されています。携帯電話の使い方やマナー等は、保護者と話し合い適切に活用して欲しいです。また、年齢に応じたフィルタリングをお願いします。使わなくなった携帯電話を与える際は、フィルタリングされているか今一度チェックをお願いします。

- 教材を購入してもあまり使用していないのが気になる（書道セットや木のものさしなど）いつ使用予定なのか？明確にしてほしい。

Answer

書道セットは3年生以上の学年で書写の時間で活用します。木のものさし（定規ではない）については2学年の算数の学習にて活用します。頻繁に使う物ではありませんが、必要な教具です。どちらも、購入せずにリユース品で準備しても構いません。

- だんだんと食べる量も増えてきたので給食のメニューをもう少しボリュームあるものにしてほしいです。親が試食できる会などあるなら参加してみたいです。授業参観のときなどで食べている子供の様子も見てみたいです。

Answer

例年、耳鼻科検診の日は PTA で保護者ボランティアをお願いしています。参加して頂いた保護者の皆さまには給食を準備しています。ぜひ、ご協力をお願いします。給食時の様子も遠慮なく担任に相談し参観してください。

- 今回、Google フォームで学校評価アンケート実施にあたり、アンケート内容に懸念が生じた項目がありましたのでひとつ意見として述べさせていただければと思います。先生に対する評価の項目について、授業参観でしか様子を見ることができない状況で授業の良し悪しや子ども達への対応に関する評価はとても難しく思えます。教員離れが問題視されている最中、この評価結果が先生方へ影響を及ぼさないか懸念しています。また、冒頭で自由にクラスを選択して回答ができるため、特定の先生が不特定多数の方に攻撃されかねないのではとも不安に感じます。おそらく全ての小中学校で統一のアンケートになっているかと思いますので項目の変更は難しいかもしれませんが、せめてこのアンケートが保護者及び学校にとって意義のあるものとして活用されることを願います。

Answer

アンケートの内容については、今後、充分吟味して検討してまいります。ご意見ありがとうございます。